



CONCURSO PÚBLICO



Nome: \_\_\_\_\_

**Prefeitura Municipal de Teutônia – RS**  
**Concurso Público – 001/2023**



**22 – PROFESSOR ATENDIMENTO EDUCACIONAL  
ESPECIALIZADO – AEE – PROVA 01**

**PROVA ESCRITA OBJETIVA**  
**CADERNO DE QUESTÕES**

**Leia atentamente as instruções abaixo e aguarde a autorização para abertura deste caderno de questões.**

1. **Confira o seu CADERNO DE QUESTÕES nos primeiros 30 minutos de prova.** Caso haja algum erro de impressão, ausência de questão, dentre outros, a prova poderá ser substituída nesse intervalo de tempo.
2. Assine seu nome no espaço próprio do CARTÃO-RESPOSTA, utilizando caneta esferográfica de tinta azul ou preta. A não assinatura incide na **DESCCLASSIFICAÇÃO DO CANDIDATO**.
3. Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas 5 opções identificadas com as letras A, B, C, D e E. Você deve assinalar apenas uma opção em cada questão, caso contrário, ela será nula.
4. Não dobre, não amasse nem manche o CARTÃO-RESPOSTA. Ele **NÃO** poderá ser substituído.
5. O tempo disponível para esta prova é de **3h**.
6. Reserve os 30 minutos finais para marcar seu CARTÃO-RESPOSTA. Os rascunhos e as marcações assinaladas no CADERNO DE QUESTÕES não serão considerados na avaliação.
7. Quando terminar a prova, entregue-a ao fiscal **SEM FALTAR NENHUMA PÁGINA OU PARTE DELA**, juntamente com o CARTÃO-RESPOSTA. Em seguida, assine a LISTA DE PRESENÇA. Caso o CADERNO DE QUESTÕES E/OU o CARTÃO-RESPOSTA estejam rasgados ou incompletos, o candidato será eliminado.
8. Você também será excluído do certame caso:
  - a) Utilize, durante a realização da prova, máquinas e/ou relógios de calcular, bem como rádios, gravadores, fones de ouvido, telefones celulares ou fontes de consulta de qualquer espécie.
  - b) Ausente-se da sala em que realiza a prova levando consigo o CADERNO DE QUESTÕES e/ou CARTÃO-RESPOSTA, antes do prazo estabelecido.
  - c) Deixe de assinalar corretamente o campo no CARTÃO-RESPOSTA.
  - d) Seja um dos três últimos candidatos e deixe o local de prova sem acompanhar o fiscal à coordenação.

**GABARITO**

01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40



**22 – PROFESSOR ATENDIMENTO EDUCACIONAL  
ESPECIALIZADO – AEE – PROVA 01****CONHECIMENTOS GERAIS****TEXTO**

Para compreender a questão da grilagem, é necessário conhecer as formas históricas de distribuição e aquisição de terras no Brasil. No período colonial, a divisão do território em sesmarias (imensos lotes de terras virgens distribuídos em nome do rei de Portugal para agricultura) criou problemas que estão na origem da questão fundiária atual.

Um primeiro problema surge da dificuldade em se mapear um território tão extenso. Além disso, amplas áreas não eram utilizadas do ponto de vista produtivo. Outro problema vem da escassez de população, que limitava a ocupação do território e a disponibilidade de força de trabalho no campo. Estima-se que, até 1700, a população brasileira era de apenas 300 mil habitantes, em boa medida concentrados no litoral nordestino e nas regiões mineradoras, segundo aponta Celso Furtado em seu livro *Formação Econômica Brasileira*.

Por fim, somam-se a essas questões limitações políticas de domínio territorial, já que muitas regiões, principalmente no interior do país, não eram administradas na prática pela coroa portuguesa ou eram regiões em disputa com outros países. [...]

Com a independência do país em 1822 e a revogação do regime das sesmarias, instaurou-se um vazio jurídico que reforçou a ocupação espontânea. O território em construção e seus confins alimentavam os mais diversos anseios de apropriação e exploração, tanto para os atores mais vulneráveis do campo (camponeses, indígenas, caboclos, escravos libertos) quanto para os mais providos. [...]

A Lei de Terras, de 1850, que dispõe sobre as terras devolutas no Império, passa a ser um marco na regulação fundiária nacional ao estipular que o acesso à terra não mais se daria pela mera ocupação, e sim por meio da sua compra. Ao instituir a propriedade privada e o mercado de terras, a Lei de Terras estabeleceu, ao mesmo tempo, a definição de terra pública. Assim, todos os possuidores (sesmeiros e posseiros) tinham um prazo estabelecido para registrarem suas terras, sob pena de estas caírem em

comisso, isto é, de voltarem ao domínio público e serem consideradas, portanto, terras devolutas. [...]

Ela é, ainda, interpretada como um texto conservador, cuja preocupação foi garantir a permanência de oferta de mão de obra barata ao setor agropecuário e consolidar as elites agrárias num momento em que o fim da escravatura estava se desenhando. De fato, ela exclui do mercado fundiário todos aqueles que não possuem recursos para adquirir terra. [...]

Esse processo consolidou dois perfis que ajudam a compreender a complexidade da posse de terras. O primeiro perfil remete a camponeses que, ainda que não possuíssem o título da terra, moravam e produziam nos locais já ocupados. São os chamados posseiros. A Lei de Terras garantiu a sua permanência como ocupantes legítimos; porém, novas ocupações não poderiam se dar da mesma forma. Daí em diante, as terras teriam que ser compradas do Estado. O outro perfil é o de grupos que também ocupavam as terras de maneira irregular, mas falsificavam documentos de concessão das antigas sesmarias ou documentos de transmissão de posse como forma de serem reconhecidos como os verdadeiros donos da terra. Esses são os chamados grileiros. [...]

Por tudo isso, é possível concluir que a Lei de Terras de 1850, longe de contribuir para discriminar as terras públicas das privadas, serviu, em grande medida, como mecanismo para incorporação ilegal de terras públicas e consolidação de áreas griladas.

A partir de então, a grilagem se consolidou como uma prática lucrativa de controle da terra. À medida que a ocupação do território se intensificou, conflitos se multiplicaram entre posseiros, grileiros e proprietários. O progressivo adensamento da estrutura fundiária nas áreas de agricultura consolidada contribuiu no avanço e na busca por novas terras nas áreas ainda pouco cobiçadas, com baixa ocupação populacional.

É nas áreas de fronteira agrícola, onde o mercado fundiário é ainda balbuciante e a delimitação das propriedades muito imprecisa, que a grilagem se expressa com maior força e continua liderando, como no passado, a apropriação de terras. Nelas, o Estado não consegue conter a grilagem, por não ter um registro cartográfico completo das terras públicas,



nem cadastro da delimitação precisa das propriedades privadas. [...]

As fronteiras agrícolas do Cerrado e da Amazônia, por exemplo, são notoriamente marcadas por grilagem e conflitos fundiários, onde é comum ver uma mesma terra sendo reivindicada por duas, três ou quatro pessoas distintas. Não por coincidência, as fronteiras agrícolas das últimas décadas se destacam pelo grande tamanho dos estabelecimentos agrícolas e por concentrar muita terra em poucas mãos.

Por essas características e pela incapacidade do poder público em regulá-la, a grilagem tornou-se, também, um dos motores da concentração fundiária no país. [...]

Existem muitos mecanismos jurídicos de execução da grilagem. A origem do termo é ligada ao uso de grilos trancados em uma caixa com documentos forjados, a fim de envelhecer artificialmente o documento para parecer mais legítimo. Hoje, porém, os protocolos de falsificação de documentos se sofisticaram, inclusive com o uso de técnicas digitais, e são facilitados pela própria legislação agrária e ambiental.

Os cartórios são a espinha dorsal do sistema, já que aceitam abrir matrículas com uma documentação incompleta ou suspeita. Uma vez que o proprietário tem o ônus de provar o desmembramento do imóvel particular a partir do patrimônio público, esse momento da alienação para um agente privado é o que se escolhe com maior frequência para forjar documentos, abrindo-se uma matrícula sem indicar a origem do imóvel.

A partir disso, se constrói uma cadeia dominial sucessória, através da qual é reconstituída toda a genealogia das sucessivas compras, vendas e transmissões de um bem desde a sua forjada saída do patrimônio público. [...]

Outra modalidade são as ações judiciais que procuram reconhecer terras devolutas como sendo privadas para driblar a proibição constitucional de usucapião de terras públicas. [...] A mesma operação pode ser realizada com declarações de posse que, mediante ação de um cartório conivente, podem ser transcritas como sendo registros de propriedade. Existe ainda, a técnica de retificação de área no registro de propriedade, na qual solicita-se que os limites de uma propriedade sejam modificados em cartório. Nesse caso, a matrícula existe, mas o pretense proprietário alega um erro na área registrada e solicita a ampliação dos seus contornos. [...]

Paralelamente, as medidas de regularização ambiental implementadas pelo Código Florestal de 2012 instauraram o Cadastro Ambiental Rural (CAR), que vem sendo usado como um cadastro fundiário informal nas operações de grilagem, para comprovar a ocupação e propriedade de terra. [...]

Além de usurpar uma terra pública, os registros digitais conflitam muitas vezes com outros ocupantes dessas áreas que ainda não têm os seus direitos reconhecidos. As organizações de defesa das populações indígenas e tradicionais se mobilizam para denunciar essas práticas e alertam o poder público sobre a urgência de fazer o CAR de todas as terras de uso ou propriedade coletivos. [...]

Os estudos realizados sobre os usos do CAR e dos mecanismos simplificados de regularização fundiária apontam a existência de esquemas organizados de grilagem e denunciam, ainda, uma relação causal entre desmatamento ilegal e grilagem. [...]

Um estudo do Instituto Socioambiental na Amazônia avaliou em 11,6 milhões o número de hectares registrados no CAR em nome de terceiros e sobrepostos a Unidades de Conservação federais na Amazônia em 2020. Se acrescentar a isso as Unidades de Conservação estaduais, TI e as florestas públicas não destinadas, as sobreposições de CAR de terceiros sobre áreas protegidas na Amazônia Legal chegam a 29 milhões de hectares, dentre as quais 3,5 milhões em Terras Indígenas. [...]

BÜHLER, È. A; ZUCHERATO, B; IZECKSOHN, J. *As novas faces da grilagem no Brasil*. In: Revista Ciência Hoje [CH 395]. Disponível em: <<https://cienciahoje.org.br/artigo/as-novas-faces-da-grilagem-no-brasil/>>. Último acesso em 15 de junho de 2023. (Adaptado)

### Questão 01

“No período colonial, a divisão do território em sesmarias (imensos lotes de terras virgens distribuídos em nome do rei de Portugal para agricultura) criou problemas que estão na origem da questão fundiária atual.”

De acordo com o texto, a palavra “fundiária” tem relação sinonímica com a palavra:

- a) Latifundiária.
- b) Autoritária.
- c) Agrária.
- d) Proprietária.
- e) Subsidiária.

**Questão 02**

“O território em construção e seus confins alimentavam os mais diversos anseios de apropriação e exploração, tanto para os atores mais vulneráveis do campo (camponeses, indígenas, caboclos, escravos libertos) quanto para os mais providos.”

As palavras destacadas no segmento acima podem ser substituídas, sem prejuízo semântico, respectivamente, por:

- a) Atributos, interesses, abastados.
- b) Limites, desejos, munidos.
- c) Projetos, interesses, ricos.
- d) Bens, desejos, abastecidos.
- e) Fronteiras, vontades, poderosos.

**Questão 03**

“Ela é, ainda, interpretada como um texto conservador, cuja preocupação foi garantir a permanência de oferta de mão de obra barata ao setor agropecuário e consolidar as elites agrárias num momento em que o fim da escravatura estava se desenhando.”

Assinale a alternativa que reescreve CORRETAMENTE o trecho acima, respeitando a norma culta da língua portuguesa.

- a) Ela ainda é interpretada como um texto conservador, cuja preocupação foi tanto garantir a permanência de oferta de mão de obra barata ao setor agropecuário quanto consolidar as elites agrárias em um momento no qual o fim da escravatura estava se desenhando.
- b) Ela é, ainda, interpretada como um texto conservador, onde a preocupação foi garantir a permanência de oferta de mão de obra barata no setor agropecuário e consolidar as elites agrárias num momento onde o fim da escravatura estava se desenhando.
- c) Ela é ainda interpretada como um texto conservador cuja preocupação foi garantir a permanência de oferta de mão de obra barata ao setor agropecuário e consolidar as elites agrárias num momento que o fim da escravatura estava se desenhando.
- d) Ela é, ainda, interpretada como um texto conservador, que a preocupação foi garantir a permanência de oferta de mão de obra barata ao setor agropecuário e consolidar as elites agrárias

num momento aonde o fim da escravatura estava se desenhando.

- e) Ela é, ainda, interpretada como um texto conservador, em que a preocupação foi garantir não menos a permanência de oferta de mão de obra barata ao setor agropecuário que consolidar as elites agrárias num momento que o fim da escravatura estava se desenhando.

**Questão 04**

“É nas áreas de fronteira agrícola, onde o mercado fundiário é ainda balbuciente e a delimitação das propriedades muito imprecisa”.

O termo destacado no fragmento acima está sendo usado no seu sentido figurado. É CORRETO afirmar que essa palavra pode ser substituída nesse contexto por:

- a) Principiante.
- b) Hesitante.
- c) Inconstante.
- d) Vibrante.
- e) Insipiente.

**Questão 05**

No trecho “A partir disso, se constrói uma cadeia dominial sucessória, através da qual é reconstituída toda a genealogia das sucessivas compras, vendas e transmissões de um bem”, o termo destacado se refere, CORRETAMENTE, a(à):

- a) Domicílio.
- b) Família.
- c) Domínio.
- d) Território.
- e) Âmbito.

**Questão 06**

Conforme Constituição Federal de 1988, são estáveis \_\_\_\_\_ de efetivo exercício os servidores nomeados para cargo de provimento efetivo em virtude de concurso público. Assinale a alternativa que completa corretamente a lacuna.

- a) Após dois anos.
- b) Após quatro anos.
- c) Após três anos.
- d) Após um ano.
- e) Após cinco anos.

**Questão 07**

Nos Municípios de até 15.000 (quinze mil) habitantes, para a composição das Câmaras Municipais, será observado o limite máximo de:

- a) 7 (sete) Vereadores.
- b) 9 (nove) Vereadores.
- c) 11 (onze) Vereadores.
- d) 13 (treze) Vereadores.
- e) 15 (quinze) Vereadores.

**Questão 08**

Os cargos públicos do município de Teutônia-RS serão providos por:

- I- Nomeação e Recondução.
- II- Readaptação e Reversão.
- III- Reintegração e Aproveitamento.

A seguir, assinale a alternativa CORRETA:

- a) Apenas o item I está correto.
- b) Apenas o item II está correto.
- c) Apenas o item III está correto.
- d) Apenas os itens I e III estão corretos.
- e) Todos os itens estão corretos.

**Questão 09**

O Exercício é o desempenho das atribuições do cargo pelo servidor. Sobre o assunto e com base no Estatuto do Servidor Público do Município de Teutônia- RS, assinale a alternativa CORRETA.

- a) É de 30 (trinta) dias o prazo para o servidor entrar em exercício, contados da data da posse.
- b) Será tornado sem efeito o ato de nomeação que não for feito pelo chefe do setor para o qual o servidor for designado.
- c) Exercício deve ser dado pelo chefe do poder executivo municipal.
- d) É de 15 (quinze) dias o prazo para o servidor entrar em exercício, contados da data da posse.
- e) Será tornado sem efeito o ato de nomeação, se não ocorrer a posse ou exercício, nos prazos legais.

**Questão 10**

São segurados do Regime Próprio de Previdência Social - RPPS do município de Teutônia:

- a) O servidor público titular de cargo efetivo dos órgãos dos Poderes Executivo e Legislativo, suas autarquias e fundações públicas.

- b) Os aposentados nos cargos efetivos e em comissão.
- c) O servidor ocupante de cargo em comissão declarado em lei de livre nomeação e exoneração.
- d) O servidor ocupante de cargo temporário ou emprego público.
- e) O segurado aposentado que exerça ou venha a exercer cargo em comissão, cargo temporário, emprego público ou mandato eletivo vincula-se, facultativamente, ao Regime Geral de Previdência Social - RGPS.

**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS****Questão 11**

Conforme o Art. 61 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Básica, são considerados profissionais da educação escolar básica:

- a) Professores habilitados em nível médio ou superior para a docência na educação infantil e nos ensinos fundamental e médio.
- b) Trabalhadores em educação portadores de diploma de pedagogia ou administração, bem como com títulos de mestrado ou doutorado nas mesmas áreas.
- c) Trabalhadores em educação, portadores de diploma de curso técnico ou superior na área da psicologia ou afim.
- d) Profissionais sem graduação que tenham feito complementação pedagógica, conforme disposto pelo Conselho Nacional de Educação.
- e) Trabalhadores em educação portadores de diploma de licenciatura, com habilitação em administração, contabilidade, planejamento, supervisão, inspeção e orientação educacional, bem como com títulos de mestrado ou doutorado nas mesmas áreas.

**Questão 12**

Fundamentado no Art. 61 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, a formação dos profissionais da educação, de modo a atender às especificidades do exercício de suas atividades, bem como aos objetivos das diferentes etapas e modalidades da educação básica, terá como fundamentos:

- I- A presença de sólida formação básica, que propicie o conhecimento dos fundamentos científicos e sociais de suas competências de trabalho.
- II- A associação entre teorias e práticas, mediante estágios supervisionados e capacitação em serviço.



- III- O aproveitamento da formação e experiências anteriores, em instituições de ensino e em outras atividades.
- IV- A prática em pesquisas educacionais e desenvolvimento de projetos pedagógicos com alunos com necessidades especiais.

São CORRETAS as afirmativas:

- a) I, II e IV.
- b) I, II e III.
- c) II, III e IV.
- d) I, II, III e IV.
- e) III e IV.

### Questão 13

Sobre a Educação de Jovens e Adultos (EJA), assinale V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas:

- A EJA é destinada àqueles que não tiveram acesso ou continuidade de estudos no ensino fundamental e médio na idade própria.
- Os sistemas de ensino devem assegurar gratuitamente aos jovens e aos adultos, que não puderam efetuar os estudos na idade regular, oportunidades educacionais apropriadas, consideradas as características do alunado, seus interesses, condições de vida e de trabalho, mediante cursos e exames.
- O Poder Público deve estimular o acesso e a permanência do trabalhador na escola, mediante ações integradas e complementares entre si.
- A EJA não deverá ter articulação com a educação profissional.

Assinale a sequência CORRETA:

- a) V - V - V - V.
- b) V - V - F - F.
- c) F - V - V - F.
- d) F - F - V - F.
- e) V - V - V - F.

### Questão 14

Conforme o Art. 38 da LDBEN - Lei N° 9394/96, os sistemas de ensino manterão cursos e exames supletivos, habilitando ao prosseguimento de estudos em caráter regular. Os exames a que se refere este artigo da lei realizar-se-ão:

- a) Para os maiores de quinze anos, no nível de conclusão do ensino fundamental e para os

maiores de dezoito anos, no nível de conclusão do ensino médio.

- b) Para os maiores de treze anos, no nível de conclusão do ensino fundamental e para os maiores de dezoito anos, no nível de conclusão do ensino médio.
- c) Para os maiores de quinze anos, no nível de conclusão do ensino fundamental e para os maiores de dezenove anos, no nível de conclusão do ensino médio.
- d) Para os maiores de quatorze anos, no nível de conclusão do ensino fundamental e para os maiores de vinte anos, no nível de conclusão do ensino médio.
- e) Para os maiores de dezesseis anos, no nível de conclusão do ensino fundamental e para os maiores de vinte anos, no nível de conclusão do ensino médio.

### Questão 15

Segundo a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN), entende-se por educação especial:

- a) Uma etapa da educação básica destinada ao ensino particular de estudantes com necessidades educacionais especiais.
- b) Um nível da educação básica brasileira que acontece paralelo ao ensino comum, em espaços não escolares.
- c) Uma categoria de educação inclusiva oferecida nas salas de aula especiais para educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades.
- d) Uma modalidade de educação escolar oferecida preferencialmente na rede regular de ensino, para educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.
- e) Uma modalidade de educação escolar oferecida obrigatoriamente na rede regular de ensino, para educandos com deficiência.

### Questão 16

Com o intuito de organizar as iniciativas voltadas para a formação docente, a Resolução n° 02, de 20 de dezembro de 2019, definiu as novas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação de professores para a Educação Básica e instituiu a Base Nacional Comum para a Formação Inicial de Professores da Educação Básica, a chamada BNC-



Formação. Sobre esse documento, é CORRETO afirmar:

- a) A formação docente deve ter uma visão micro e pontual, abrangendo apenas a formação inicial. Nesse sentido, alinhamento e articulação são requisitos indispensáveis em uma política pública que envolve vários setores educacionais, mas que centraliza as ações nas instituições formadoras.
- b) É baseado em dois eixos que vão nortear a formação inicial e continuada dos docentes de todo o país: conhecimento e engajamento. No conhecimento, o professor deverá dominar os conteúdos e saber como ensiná-los; no engajamento, é necessário que o professor se interesse para aprender como os alunos aprendem.
- c) É fundamentado em dois eixos que vão nortear a formação dos docentes de todo o país: conhecimento e prática. No conhecimento, o professor deverá dominar os conteúdos; na prática, é necessário comprometimento com seu próprio desenvolvimento profissional.
- d) O documento não propõe nenhuma mudança significativa no tempo e organização da formação inicial da pedagogia brasileira.
- e) É fundamentado em três eixos que vão nortear a formação dos docentes de todo o país: conhecimento, prática e engajamento. No conhecimento, o professor deverá dominar os conteúdos e saber como ensiná-los; na prática, deverá planejar as ações de ensino que resultem na aprendizagem efetiva; no engajamento, é necessário comprometimento com seu próprio desenvolvimento profissional.

### Questão 17

Quanto à formação e atuação do profissional da educação em atividades pedagógicas e de gestão, é CORRETO o que se afirma:

- a) A formação para atuar em Administração, Planejamento, Inspeção, Supervisão e Orientação Educacional para a Educação Básica será mediante curso de graduação em Pedagogia, com aprofundamento de estudos nas áreas.
- b) Para o exercício profissional das funções relativas a essas áreas, a experiência docente não é um pré-requisito fundamental.
- c) Para atuar em ambientes de aprendizagens e de coordenação e assessoramento pedagógico é necessário ter um curso de aprofundamento com certificação de pelo menos 800h/a.

- d) A formação para atuar em Administração, Planejamento, Inspeção, Supervisão e Orientação Educacional para a Educação Básica será mediante curso de especialização nas referidas áreas, com carga horária superior à do curso de Pedagogia.
- e) A formação para atuar em Administração, Planejamento, Inspeção, Supervisão e Orientação Educacional para a Educação Básica será mediante diploma de mestre nas referidas áreas, com carga horária igual ou superior à do curso de Pedagogia.

### Questão 18

A Lei nº 13.415, de 16 de fevereiro de 2017, em seu art. 11, estabelece o prazo de 2 (dois) anos, contados da data de homologação da BNCC-Educação Básica, para que seja implementada a adequação curricular da formação docente. Sobre esse documento, assinale V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

- As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Inicial em Nível Superior de Professores para a Educação Básica e a BNC-Formação têm como referência a implantação da Base Nacional Comum Curricular da Educação Básica (BNCC).
- A formação docente pressupõe o desenvolvimento, pelo licenciando, das competências gerais previstas na BNCC-Educação Básica, bem como das aprendizagens essenciais a serem garantidas aos estudantes, quanto aos aspectos intelectual, físico, cultural, social e emocional de sua formação, tendo como perspectiva o desenvolvimento pleno das pessoas, visando à Educação Integral.
- Com base nos mesmos princípios das competências gerais estabelecidas pela BNCC, é requerido do licenciando o desenvolvimento das correspondentes competências gerais docentes.

Assinale a sequência CORRETA:

- a) F-V-V.
- b) V-V-V.
- c) V-F-V.
- d) F-F-F.
- e) F-V-F.

### Questão 19

A BNC-Formação em seu Art. 4º pontua que as competências específicas a serem desenvolvidas pelos docentes se referem a três dimensões



fundamentais, independentes entre si: o conhecimento profissional, a prática profissional e o engajamento profissional. São competências específicas da dimensão do conhecimento profissional:

- I- Dominar os objetos de conhecimento e saber como ensiná-los.
- II- Demonstrar conhecimento sobre os estudantes e como eles aprendem.
- III- Conduzir as práticas pedagógicas dos objetos do conhecimento, as competências e as habilidades.
- IV- Engajar-se, profissionalmente, com as famílias e com a comunidade, visando melhorar o ambiente escolar.

Estão CORRETAS:

- a) I e II.
- b) II e III.
- c) I e IV.
- d) III e IV.
- e) II e IV.

#### Questão 20

Assim como a BNCC pontua competências gerais e específicas a serem desenvolvidas pelos estudantes brasileiros, a BNC-Formação define competências específicas a serem desenvolvidas pelos docentes. Estas se referem a três dimensões fundamentais e que são independentes entre si: o conhecimento profissional, a prática profissional e o engajamento profissional. Sobre essas competências, relacione as colunas corretamente:

- I- Conhecimento profissional.
- II- Prática profissional.
- III- Engajamento profissional.

- ( ) Comprometer-se com o próprio desenvolvimento profissional.
- ( ) Dominar os objetos de conhecimento e saber como ensiná-los.
- ( ) Planejar as ações de ensino que resultem em efetivas aprendizagens.
- ( ) Engajar-se, profissionalmente, com as famílias e com a comunidade, visando melhorar o ambiente escolar.

Assinale a sequência CORRETA:

- a) III - II - I - II.
- b) I - II - II - III.

- c) II - I - III - III.
- d) I - II - III - III.
- e) III - I - II - III.

#### Questão 21

De acordo com o Decreto nº 6.571, de 18 de setembro de 2008, que institui as Diretrizes Operacionais da Educação Especial para o Atendimento Educacional Especializado – AEE na educação básica, a oferta do Atendimento Educacional Especializado (AEE) deve constar no Projeto Pedagógico da escola de ensino regular, devendo prever alguns aspectos em sua organização. Acerca desses aspectos que devem constar no Projeto Pedagógico da escola, assinale a alternativa CORRETA.

- a) A matrícula do aluno no AEE deve estar condicionada à matrícula no ensino regular da própria escola ou de outra escola.
- b) As redes de apoio devem ser no âmbito da atuação intersetorial, da formação docente, do acesso a recursos, serviços e equipamentos, sendo este último se possível.
- c) Os profissionais da educação que devem atuar são, exclusivamente, o guia-intérprete e os outros que atuam no apoio às atividades de alimentação, higiene e locomoção, secundários.
- d) O Plano do AEE constará da identificação das necessidades educacionais específicas dos alunos, definição dos recursos necessários e das atividades a serem desenvolvidas, e podendo ou não ter o cronograma de atendimento dos alunos.
- e) Todas as alternativas estão incorretas.

#### Questão 22

A emoção dirige, conduz e guia a cognição, assim, não se pode compreender a aprendizagem sem reconhecer o papel dela em tão importante função adaptativa humana. A interdependência da emoção e da cognição no cérebro é demonstrada pelas novas tecnologias de imagiologia do nosso órgão de aprendizagem e de interação social. A esse respeito, considere as seguintes afirmações:

- I- Pela relevância que ela desempenha numa aprendizagem bem sucedida e com sucesso, a emoção é crítica para a aprendizagem logo para o aluno (ser imaturo, inexperiente, aprendente ou discente), mas também para o ensino, logo para o professor (ser maturo, experiente ou docente).



- II- Cabe assim ao professor a criação, a gestão, o planejamento e gestão do envolvimento social da sala de aula (ou do ecossistema pedagógico) para que se criem condições emocionais e afetivas ótimas para que a aprendizagem, como ato cognitivo construído e co-construído, aconteça efetivamente.
- III- A aprendizagem é um ato isolado ou neutro afetivamente, mas pode ser concebida num contexto de transmissão intencional e de atenção e interação emocional compartilhada, o que só por si integra emoções e cognições.

Agora, baseado nas afirmativas acima, assinale a alternativa CORRETA:

- a) Apenas I está correta.
- b) Apenas II está correta.
- c) Apenas I e III estão corretas.
- d) Apenas II e III estão corretas.
- e) Apenas I e II estão corretas.

#### **Questão 23**

Sabe-se que a interação, a troca de experiências, o estímulo e a apropriação dos diversos conhecimentos na Educação Infantil são fundamentais para garantir à criança o seu desenvolvimento e conseqüente formação integral como ser humano. Para tanto, é preciso considerar a importância da organização do tempo e do espaço na Educação Infantil. Acerca do papel da organização do tempo e do espaço para o desenvolvimento das crianças em diversos ambientes formativos, assinale a alternativa CORRETA.

- a) É necessário que haja uma seqüência de atividades diárias que sejam pensadas a partir da realidade da turma, embora a necessidade de cada aluno não seja possível contemplar.
- b) Sabendo que o ambiente escolar exerce influências na educação da criança, sejam as cores, a arrumação da sala de aula, o refeitório, os banheiros, salvo o espaço externo, a organização dos espaços na educação infantil é essencial.
- c) A organização do tempo deve ser construída a partir deste conjunto de atividades que possibilitam, entre outras competências, a iniciativa, a segurança, a confiança. Para estas atividades é necessário fazer um planejamento pensando nos momentos mais adequados e no local em que serão realizadas.
- d) É necessário que a organização das atividades no tempo e no espaço assegure o reconhecimento das

especificidades etárias, do direito a ser criança, e ao reconhecimento da importância da sua participação ativa neste processo, priorizando a utilização ampla dos espaços internos.

- e) A organização do tempo deve ser construída a partir do plano de aula do professor. Para estas atividades é necessário fazer um planejamento pensando nos momentos mais adequados e no local em que serão realizadas, bem como do acompanhamento dos conteúdos propostos para o bimestre.

#### **Questão 24**

De acordo com Morin (2000), a educação do futuro exige que os educadores enfrentem problemas que, por vezes, foram esquecidos. O autor apresenta sete saberes indispensáveis para se pensar a educação contemporânea. Sobre isso, pode-se afirmar:

- I- Os sete saberes constituem eixos e, ao mesmo tempo, caminhos que se abrem a todos os educadores que pensam e fazem educação, e que estão preocupados com o futuro das crianças e adolescentes.
- II- A condição planetária é um saber que pede extrema urgência a ser ensinado, mesmo que a ameaça ecológica e a degradação da vida planetária não sejam pautas atuais e que os indivíduos já tenham desenvolvido consciência ecológica.
- III- A identidade terrena também é um saber, mas não tão importante quanto outros, pois à medida que se constrói a condição planetária como saber, aspectos como a sustentabilidade e a criatividade tecnológica vão sendo desenvolvidos nas crianças.
- IV- A ética do gênero humano, ou antro-po-ética, diz respeito ao desenvolvimento de habilidades de cunho individual, que visem alcançar a autonomia pessoal de cada indivíduo.

A seguir, assinale a alternativa CORRETA:

- a) Apenas o item I está correto.
- b) Apenas o item II está correto.
- c) Apenas os itens II e IV estão corretos.
- d) Apenas os itens I e III estão corretos.
- e) Apenas os itens I e IV estão corretos.

#### **Questão 25**

As novas demandas da sociedade científica e tecnológica hoje exigem pensar em um novo modelo



de formação de professores, onde a memorização, a padronização, o ensino individualizado, as relações verticalizadas entre professores e alunos eram os elementos que se faziam presentes no interior das salas de aula. Diante dessa perspectiva, o foco de ensinar muda para o foco de aprender. Assim, o principal desafio que se propõem à prática pedagógica é que proporcione condições favoráveis para que os educandos possam desenvolver habilidades, onde o aprender a aprender, o aprender na coletividade por meio das interações, e da cooperação sejam contemplados em sua formação. Na perspectiva de uma aprendizagem cooperativa, assinale V para verdadeiro ou F para falso:

- A Aprendizagem Cooperativa é uma metodologia viável apenas para os cursos de formação continuada de professores, pois estimula o trabalho em equipe, o auxílio mútuo, a troca de ideias, a resolução de problemas em conjunto, permitindo ao aluno a liberdade de posicionamento e de discussões.
- A Aprendizagem Cooperativa poderá contribuir para que os professores em formação adquiram novos entendimentos de como poderão ser encaminhados os trabalhos em grupos, bem como as vantagens que se obtêm com esta proposta de trabalho para o seu próprio crescimento pessoal, social e profissional.
- A Aprendizagem Cooperativa se apresenta como uma opção viável para a realização de trabalhos em grupos. Trata-se de uma proposta que orienta o trabalho dos professores preocupados com a transmissão dos conteúdos da sua disciplina, salvo as questões mais emergenciais do mundo contemporâneo.
- A Aprendizagem Cooperativa é uma metodologia que se apresenta como uma proposta enriquecedora e suplementar do trabalho realizado pelo professor, em sala de aula, onde a cooperação, o auxílio mútuo e as relações de interdependência se fazem presentes nesse trabalho.

A sequência CORRETA é:

- a) V-F-F-V.  
b) F-F-V-F.  
c) V-F-V-V.  
d) F-V-V-F.  
e) F-V-F-F.

### Questão 26

Em relação ao financiamento dos alunos público-alvo da educação especial que serão contabilizados duplamente no FUNDEB, leia os itens a seguir e, classifique V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas:

- Alunos matriculados na classe comum e na sala de recursos multifuncional da escola privada.
- Alunos matriculados na classe comum e na sala de recursos multifuncional de outra escola pública.
- Alunos matriculados na classe comum e no centro de atendimento educacional especializado público.
- Alunos matriculados na classe comum e no centro de atendimento educacional especializado privado sem fins lucrativos.

Agora, assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA:

- a) F – V – V – F.  
b) V – F – F – V.  
c) F – V – V – V.  
d) V – F – V – F.  
e) F – F – V – V.

### Questão 27

De acordo com a Lei nº 13.146, de 06 de julho de 2015, que institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência, art. 2º, considera-se pessoa com deficiência aquela que tem impedimento de longo prazo de natureza física, mental, intelectual ou sensorial, o qual, em interação com uma ou mais barreiras, pode obstruir sua participação plena e efetiva na sociedade em igualdade de condições com as demais pessoas. Acerca da avaliação da deficiência, assinale a alternativa CORRETA.

- I- A avaliação da deficiência, quando necessária, será multiprofissional.
- II- A avaliação da deficiência, quando necessária, será e considerará a limitação no desempenho da locomoção.
- III- A avaliação da deficiência, quando necessária, será realizada por equipe multiprofissional e interdisciplinar.
- IV- A avaliação da deficiência, quando necessária, será e considerará os impedimentos nas funções e nas estruturas da escola.



- a) Apenas o item I está correto.
- b) Apenas o item II está correto.
- c) Apenas o item III está correto.
- d) Apenas os itens II e IV estão corretos.
- e) Apenas os itens I e III estão corretos.

**Questão 28**

A ampliação da oferta da educação alargou a concepção de conteúdos, englobando as finalidades da escolaridade e as aprendizagens que o aluno obtém dessa escolarização. A respeito dos conteúdos selecionados para o ensino, é CORRETO afirmar que:

- a) Os conteúdos passaram a ser considerados como todas as aprendizagens que os alunos devem alcançar para progredir nas direções que marcam os fins da educação numa etapa da escolarização, em qualquer área ou fora delas.
- b) O conteúdo conceitual é o conhecimento que o professor detém e transmite de forma teórica ao aluno. Deve ser tratado como fim e não como meio, relacionando ao dia a dia do aluno, tornando-o significativo.
- c) O conteúdo procedimental expressa um saber fazer, que envolve tomar decisões e realizar uma série de ações, de forma ordenada embora aleatória, para atingir uma meta.
- d) O conteúdo atitudinal é formado pelas normas e valores que, através da função socializadora e mediadora da escola, possibilitam ao aluno diferentes leituras e interpretações do mundo escolar, mas ainda sem alcançar a sociedade em que vive.
- e) Todas as alternativas estão incorretas.

**Questão 29**

Nas últimas décadas, muitos países têm passado por significativas transformações referentes a políticas e práticas voltadas à educação inclusiva. Com relação aos documentos oficiais que geraram as principais mudanças na Educação Inclusiva no Brasil, assinale a alternativa CORRETA.

- I- O objetivo, em 2008, da Política Nacional de Educação Especial na perspectiva da educação inclusiva foi estabelecer diretrizes para a criação de políticas públicas e práticas pedagógicas voltadas à inclusão escolar.
- II- Em 2010, a Política Nacional de Educação Especial, na perspectiva da educação inclusiva, foi reformulada e inseriu uma das principais contribuições dessa política que foi o

estabelecimento do atendimento educacional especializado (AEE).

- III- Em 2014, foi promulgado o Plano Nacional de Educação (PNE), que prevê a universalização do acesso à educação básica e ao AEE para o público-alvo da educação especial e com distúrbios de aprendizagem até 2024.
- IV- Em 2015, finalmente, foi aprovada a Lei Brasileira de sinais (LIBRAS), que traz uma série de inovações, como a proibição da negação de matrícula e de cobrança de taxas adicionais em casos de estudantes com deficiência auditiva.

- a) Apenas o item I está correto.
- b) Apenas os itens II e III estão corretos.
- c) Apenas os itens I e IV estão corretos.
- d) Apenas os itens II e IV estão corretos.
- e) Apenas os itens I e III estão corretos.

**Questão 30**

Para acesso, participação e aprendizagem de estudantes não ouvintes, é necessário:

- I- A educação bilíngue – Língua Portuguesa/Libras desenvolve o ensino escolar na Língua Portuguesa e na língua de sinais, o ensino da Língua Portuguesa como segunda língua na modalidade escrita para estudantes surdos.
- II- Os serviços de tradutor/intérprete de Libras e Língua Portuguesa.
- III- O ensino da Libras para os demais estudantes da escola.
- IV- A oferta do AEE tanto na modalidade oral e escrita quanto na língua de sinais.
- V- Devido à diferença linguística, orienta-se que o aluno surdo esteja sozinho em turmas comuns na escola regular.

Estão CORRETAS as afirmativas:

- a) I, II, III e V, apenas.
- b) II, III e IV, apenas.
- c) I, II, III e IV, apenas.
- d) I, II, III, IV e V.
- e) II, IV e V, apenas.

**Questão 31**

O trecho a seguir refere-se ao conceito de acessibilidade:

“\_\_\_\_\_ e condição de alcance para utilização, com segurança e \_\_\_\_\_, de espaços, mobiliários, equipamentos urbanos,



edificações, transportes, informação e comunicação, inclusive seus sistemas e tecnologias, bem como de outros serviços e instalações abertos ao público, de uso público ou privados de uso \_\_\_\_\_, tanto na zona urbana como na rural, por pessoa com deficiência ou com \_\_\_\_\_.” (BRASIL, 2015).

A alternativa que completa corretamente a sequência é:

- a) Possibilidade – dependência – individual – mobilidade reduzida.
- b) Participação – autonomia – coletivo – altas habilidades.
- c) Possibilidade – autonomia – coletivo – mobilidade reduzida.
- d) Possibilidade – dependência – individual – altas habilidades.
- e) Participação – dependência – coletivo – altas habilidades.

### Questão 32

Relacione as colunas a seguir, considerando os diferentes conceitos de barreiras:

- (1) Barreiras urbanísticas.
  - (2) Barreiras arquitetônicas.
  - (3) Barreiras nos transportes.
  - (4) Barreiras atitudinais.
  - (5) Barreiras tecnológicas.
- 
- ( ) As que dificultam ou impedem o acesso da pessoa com deficiência às tecnologias.
  - ( ) Atitudes ou comportamentos que impeçam ou prejudiquem a participação social da pessoa com deficiência em igualdade de condições e oportunidades com as demais pessoas.
  - ( ) As existentes nos sistemas e meios de transportes.
  - ( ) As existentes nas vias e nos espaços públicos e privados abertos ao público ou de uso coletivo.
  - ( ) As existentes nos edifícios públicos e privados.

A sequência está CORRETA em:

- a) 5, 4, 3, 1 e 2.
- b) 5, 4, 2, 1 e 3.
- c) 2, 5, 3, 4 e 1.
- d) 2, 3, 5, 1 e 4.
- e) 3, 2, 5, 4 e 1.

### Questão 33

Conforme orienta o Estatuto da Pessoa com Deficiência (Lei nº 13.146/2015), a avaliação da deficiência, quando necessária, será biopsicossocial, realizada por equipe multiprofissional e interdisciplinar e considerará:

- I- Os impedimentos nas funções e nas estruturas do corpo.
- II- Os fatores socioambientais, psicológicos e pessoais.
- III- A limitação no desempenho de atividades.
- IV- A restrição de participação.

Estão CORRETOS os itens:

- a) I, II e III, apenas.
- b) II, III e IV, apenas.
- c) I, II e IV, apenas.
- d) III e IV, apenas.
- e) I, II, III e IV.

### Questão 34

Por meio do Decreto nº 5.626, de 22 de setembro de 2005, as instituições de educação superior devem incluir a Libras como objeto de ensino, pesquisa e extensão em seus cursos de formação de professores para a educação básica. Assim como, nos cursos de Fonoaudiologia e cursos de tradução e interpretação de Libras – Língua Portuguesa, sendo assim, o Ministério da Educação (MEC) promoverá programas específicos para criação de curso de graduação. Sobre a aplicação deste programa com a criação dos cursos de graduação, analise os itens.

- I- Fará necessário a formação de professores surdos e ouvintes para viabilizarem a educação bilíngue.
- II- Ter formação para tradutores e intérpretes de Libras e da Língua Portuguesa.
- III- Proporcionar minicursos com a estrutura da Libras na prática estudantil.
- IV- Promover exames de proficiência para saber se o professor está realmente capacitado para atuar.

Analisado os itens, assinale a alternativa CORRETA.

- a) Somente I e II estão corretas.
- b) Somente I e III estão corretas.
- c) Somente I, II e IV estão corretas.
- d) Somente II e III estão corretas.
- e) Somente II e IV estão corretas.

**Questão 35**

Segundo a Política Nacional de Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva que tem como objetivo assegurar o acesso, a participação e a aprendizagem dos estudantes com deficiência, transtornos globais de desenvolvimento e altas habilidades/superdotação nas escolas regulares, e com isso, orientar os sistemas de ensino para promover melhores respostas às necessidades educacionais, dessa maneira, é possível garantir:

- I- Atendimento educacional especializado.
- II- Formação de alunos para melhor atender suas necessidades.
- III- Transversalidade da educação especial desde a educação infantil até o ensino superior.
- IV- Articulação global na implementação das políticas públicas.
- V- Participação da família e comunidade.

Está CORRETO o que se afirma em:

- a) II e IV.
- b) I, II, II.
- c) I, III e V.
- d) II, III e V.
- e) I e III.

**Questão 36**

“O uso \_\_\_\_\_ liga-se essencialmente à questão da qualidade do ensino e da aprendizagem, inclusive porque permitem aplicabilidades pedagógicas inovadoras que podem contribuir para resultados positivamente diferenciados.

De caráter mais recente na histórica da educação, seus usos, dentro ou fora da sala de aula, podem se transformar em excelentes instrumentos de acesso a conteúdos e vivências, permitindo que novas formas de aprendizagem se desenvolvam, através de recursos que fomentam a realização de oficinas de escritores, atlas interativos, lousas interativas, simuladores de experiências por meio de jogos educacionais ou simulações interativas, e assim por diante”.

Adaptado de: [www.jus.com.br](http://www.jus.com.br) – publicado em 10/2012

O fragmento do texto acima refere-se a(à):

- a) Novas tecnologias na educação.
- b) Relação do saber.
- c) Ludicidade em educação.
- d) Renovação da didática escolar.
- e) Práticas educativas

**Questão 37**

Leia o trecho a seguir: “Sem dúvida, a escola é um ambiente formativo para todos – professores, escolares, gestores, servidores ou familiares – e a contemporaneidade nos coloca frente ao desafio de repensar sua organização e estrutura atual para atender a uma nova perspectiva, a da inclusão escolar” (OLIVEIRA; OLIVEIRA, 2018, p.15).

Esse desafio de repensar a organização e a estrutura para a efetivação da inclusão exige:

- I- Pensar em modificações substanciais na forma de ensinar, considerando-se o rompimento com uma ideia padronizada de ensino.
- II- Investir em um processo formativo dos professores que colabore no estabelecimento de formas mais ousadas e diferenciadas de ensino, partindo da realidade concreta vivenciada na escola.
- III- Permanecer com práticas pedagógicas elaboradas na perspectiva da homogeneidade dos alunos, que aprendem todos os mesmos conteúdos no mesmo tempo.
- IV- Garantir momentos de planejamento coletivo, nos quais professores de sala de aula comum e da educação especial dialogam e colaboram na constituição de práticas pedagógicas inclusivas.
- V- Rever concepções e atitudes dos professores diante de estudantes com deficiência e que envolvem sua atuação docente.

Estão CORRETAS as afirmativas:

- a) I, II, IV e V, apenas.
- b) I, II e III, apenas.
- c) III, IV e V, apenas.
- d) II, IV e V, apenas.
- e) I, II, III, IV e V.

**Questão 38**

A organização da prática pedagógica quando há na turma um aluno com baixa visão pode ainda ser um desafio para alguns professores de sala de aula comum. O professor do AEE pode colaborar oferecendo algumas recomendações e orientações que podem favorecer a prática de atividades na rotina escolar deste aluno, EXCETO:

- a) O professor do AEE pode verificar a preferência do aluno pelo tipo de iluminação e orientar o professor da sala comum no sentido de controlar o



ambiente da sala de aula com cortinas, tipos de lâmpadas da sala ou luminárias, bem como distância de janelas e portas.

- b) Os recursos, a iluminação, os contraentes, a ampliação de materiais e textos são padronizados e fixos, por isso os mesmos podem ser utilizados para todos os alunos com baixa visão, sem necessidade de uma avaliação funcional da visão.
- c) Deve-se evitar o uso de giz/pincel cujas cores dificultem a visualização do aluno e facilitem os reflexos de luz solar sobre a lousa.
- d) A ampliação de um texto não é suficiente para assegurar um desempenho visual eficiente. É necessário considerar o tipo de letra, o espaçamento entre as letras e as linhas, o tamanho das margens, o tipo de papel, a cor e o brilho.
- e) A utilização de auxílios não-ópticos, como: folhas com pautas escuras e com maior espaço entre as linhas, livros com texto ampliado, canetas com ponta porosa preta ou azul-escura, lápis (6b) com grafite mais forte.

### Questão 39

Integram o Plano do Atendimento Educacional Especializado (AEE):

- I- Ações planejadas pelo professor do AEE para que o estudante possa ter acesso ao ambiente e a conhecimentos escolares de forma a garantir com autonomia o acesso, a permanência e a participação dele na escola.
- II- Ações planejadas para serem realizadas com o estudante, desempenhadas juntamente ao mesmo no momento em que ele é atendido na Sala de Recursos Multifuncionais (SRM), no contraturno da sua escolarização, num atendimento individual ou em grupo.
- III- Atividades planejadas pelo professor do AEE (elaboração de apostilas de atividades) para serem entregues aos professores de sala de aula comum e aplicadas junto ao estudante, mesmo que descontextualizadas do currículo escolar.
- IV- Ações planejadas para serem realizadas para o estudante, desempenhadas no contexto da sua sala de aula, em outro espaço da escola ou mesmo na família.

É CORRETO o que se afirma em:

- a) I e III, apenas.
- b) II e IV, apenas.
- c) I, II e IV, apenas.

- d) I, II, III e IV.
- e) II e III, apenas.

### Questão 40

Stainback & Stainback (1999) defendem que a cultura da colaboração na escola tem se mostrado um caminho eficiente no desenvolvimento de uma educação inclusiva. São características desta cultura colaborativa:

- I- O professor da sala de aula comum articula-se com o professor de educação especial e com os pais para que todos possam em colaboração desempenhar estratégias de promoção do sucesso escolar.
- II- Os professores resolvem individualmente as problemáticas que emergem no cotidiano de sua sala de aula.
- III- Aos professores não são garantidos espaço e tempo para aprendizagem, troca de informações sobre os estudantes e elaboração de estratégias e recursos.
- IV- Prevalece uma atitude dos docentes e discentes de entreaajuda, confiança e respeito mútuo, que incentivam estratégias e a formulação de respostas adequadas às necessidades.

Analisados os itens, assinale a alternativa CORRETA:

- a) I, II e IV, apenas.
- b) I e IV, apenas.
- c) II e III, apenas.
- d) I e III, apenas.
- e) I, II e III, apenas.